



Cour
Pénale
Internationale

International
Criminal
Court



Votre avis sur la CPI

L'élève dans le rôle
d'un chroniqueur

4

OBJECTIFS

- renforcent leurs compétences en matière de rédaction/diffusion d'informations
- apprennent à développer une argumentation / rédiger un article
- apprennent à être responsables de leurs propres idées et affirmations
- développent des aptitudes à la réflexion critique
- se familiarisent avec les activités de la CPI

APERÇU DE LA LEÇON

Demandez aux élèves de rédiger un texte de 500 mots qui examine :

- une affaire ou une situation précise de la CPI (voir leçon 2)
- l'un des débats qui ont eu lieu en classe (voir leçon 3)
- des principes plus larges liés aux activités de la CPI (par exemple la justice internationale, les droits de l'homme, les crimes touchant l'ensemble de la communauté internationale, la lutte contre l'impunité, etc.)

Expliquez aux élèves qu'ils ont le choix entre deux modèles pour la rédaction de leur texte : soit une chronique soit un article d'information. Présentez aux élèves les principales caractéristiques de ces deux types d'écriture : dans une chronique, l'argumentation vise à persuader le lecteur



de la validité ou de l'avantage de l'affirmation de l'auteur par rapport à d'autres affirmations (contraires) ; en revanche, la rédaction d'un article d'information a pour but de renseigner le lecteur, le plus objectivement possible, sur une idée ou un événement particulier. Afin d'approfondir ces deux différentes approches, expliquez aux élèves qu'en tant qu'auteurs du texte, ils devront choisir entre être visibles ou invisibles, entre justifier leurs affirmations personnelles ou rendre compte de faits et d'opinions d'autres personnes.

En fonction du type de texte qu'ils choisissent d'écrire, les élèves apprennent à développer différentes compétences. Les modèles ci-après présentent une décomposition des principaux éléments figurant généralement dans chaque type de texte, adaptée aux thèmes spécifiques abordés dans cette leçon :

EXEMPLE D'ARTICLE D'INFORMATION : L'ÉLÈVE DANS LE RÔLE D'UN REPORTER

- Introduire le sujet
- Indiquer la première question soulevée par l'animateur lors du débat
- Rapporter les principaux avis exprimés
- Indiquer la deuxième question soulevée par l'animateur lors du débat
- Rapporter les principaux avis exprimés
- Indiquer la troisième question soulevée par l'animateur lors du débat
- Rapporter les principaux avis exprimés
- Conclure en résumant les principaux courants d'opinion dans votre classe
- Donner votre propre explication des raisons qui motivent les courants d'opinion observés

EXEMPLE D'ARTICLE ARGUMENTATIF : L'ÉLÈVE DANS LE RÔLE D'UN CHRONIQUEUR

- Introduire le sujet
- Exposer brièvement votre affirmation ou votre opinion
- Fournir des informations ou des exemples pour étayer votre affirmation
- Exposer toute affirmation ou tout avis contraire
- Reconnaître tout point pertinent dans l'affirmation contraire mais utiliser les informations ou les exemples que vous avez mentionnés précédemment pour souligner que votre affirmation est plus forte ou plus avantageuse
- Conclure en réitérant votre affirmation et donner un bref résumé des informations ou des exemples qui l'étaient